2021年度致远计划项目工作报告

一、项目名称：致远计划

二、项目对象：弘慧合作县域乡村小学

三、项目宗旨： 提高乡村孩子的综合素质

四、项目地域：沅陵、平江、溆浦、蓝山等

五、项目负责人： 王云鹓

六、项目实施情况：

(一) 工作进展情况、年度计划实施情况

致远计划 2021 年包含致远课堂和致远学校两个项目，分别面向老师/ 课堂和学校。

致远课堂项目在 2021 年共开展“乡村儿童生活家项目”、“乡村儿童 艺术教育项目”、“悦读成长计划”和“乡土课堂项目”四个项目，涵盖生活、 美育、阅读和乡土四大类课程，分布在怀化市沅陵县、怀化市溆浦县、岳阳市 平江县和永州市蓝山县四个县域，现有项目老师 116 名，相较去年

新增 33 名；77 所学校，相较去年新增 17 所。2021 年全年，有 568 人次的 教师和 14525 人次的学生从中收益。

其中，“乡村儿童生活家项目”与广州一公斤盒子合作，于 2021 年 7 月

完成第一期 (2020-2021 学年) 的项目结项，并于 2021 年 9 月开启第二期 (2021-2022 学年) 的项目。第二期项目分为“健康小卫士”和“生活中的 科学”两类课程，共有 48 位老师参与，现已基本完成秋季学期 7-8 课时的 课程授课。此外，弘慧和一公斤盒子的工作人员在 11 月份走访了平江县 5 所项目学校，开展了一堂公开课，并与三市镇学区办公室达成共识，将生活家 课程的项目老师纳入综合课程教研室，并将开展联合教研活动。

“乡村儿童艺术教育项目”与北京音画梦想合作，于 2021 年 8 月完成 了为期一年的项目结项，并对春季学期的参与学生进行了专业评估，沅陵地

区的 561 名儿童完成了秋季和春季两次完整的测查。评估结果表明，“乡村 儿童艺术教育项目”有助于促进儿童的积极发展，以及促进儿童适应个体所处 的环境，但是对于儿童的心理健康发展作用不明显。

“阅读成长计划”与北京慈弘慈善基金会合作，于 2021 年 4 月完成平 江县钟洞学区 23 所学校 143 个班级图书角的建设，并于 6 月完成项目学校 实地回访，确认图书角均已建设完成，并且学生借阅图书的积极性非常高。8 月，项目开展“2021 教师阅读系列讲堂”，促进教师阅读的专业成长，同 时在平江县 20 所学校开展“小树苗计划”，支持项目老师开展阅读活动，培 养学生基于阅读的认知、表达、写作等综合能力，共有 259 位老师、3625 名 学生参与。本项目将于明年 3 月完成结项。

“乡土课堂项目”支持蓝山县楠市中心小学开展乡土课程，原计划在 7 月份春季学期结束时结项，但因为疫情很多课程未能如期开展，资金剩余较 多，所以秋季学期继续开展至今，按照调整后的计划，将于 2022 年 1 月份 秋季学期结束时完成结项。综上所述，致远课堂 4 个项目有 2 个项目在年 内或 2022 年初就会完成结项，另外两个项目将会继续开展，并于 2022 年 春季学期结束前完成结项。

此外，基于“致远课堂”项目在开展过程中面临的实际问题和难点以及弘 慧对“致远计划”的未来设想，“致远学校”项目从 2021 年 8 月开始调 研，通过查阅文献、与公益伙伴沟通、以及走访学校和校长，最终于 12 月 份完成项目书，将于 2022 年正式开展。

(二) 数据分析

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 生活 类 | 阅读 类 | 美育类 | 乡土 类 | 总计 |
| 项 目数 据 | 2 个县 域(平 江、沅 陵)65 所 学校108 名 | 1 个 县域(平 江)24 所 学校24 位 老师 | 2 个县域 (平江、沅陵、 溆 浦 )14 所学 校37 位老 | 1 个 县域(蓝 山)1 所 学校10 位 老师 | 4 个县域113 所学 校179 位老 师 12428 名 学生 |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 教师 3647名学生 | 4262 名学生 | 师3239 名 学生 | 1092 名学生 |  |
| 财 务数 据 | 年度 预算：155600 元实际 支出：74484 .7 元 | 年度 预算：155600 元实际 支出：0 元 | 年度预 算 ： 154400元实际支 出 ： 71442.53 元 | 年度 预算：123200 元实际 支出：0 元 | 年度预 算 ： 888200元实际支 出 ： 145927. 23 元 |

致远计划 2021 年实际支出 330211.52 元，包含致远课堂项目支出 145927.23 元和执行费用 184284.29 元，支出占年度预算的 30.21%。基于 致远课堂向致远学校转型的计划，致远课堂项目原有的五大类课程中，除生 活类课程因为实施效果良好且投入产出比较高所以继续开展了第二期项目以 外，其他类课程或已结项或即将结项，均未继续开展新的项目，因此实际支出 与年初预算相差近 70%。这一情况将在明年有效改善。

七、项目评估

(一) 项目有效性分析与评估

“致远计划”2021 年主要实施了“致远课堂”项目，该项目一方面旨 在为乡村教师赋能，向其提供多样化的课程资源和工具，帮助其开展综合课程 以及促进其个人成长；另一方面旨在让乡村孩子获得高品质的综合素质课程， 促进其生活力、社会力、学习力的提升，以及综合素质的发展。项目自 2020 年实施至今，通过开展生活、美育、阅读、乡土 4 大类课程，使老师获得了 创新、多样、丰富的教学体验和相应培训，使学生的综合素质获得一定程度的 提高，以及促进了学生的积极发展，取得了一定的成果。

“致远课堂”以县域为单位，通过老师自主申报，向其提供课程资源和工 具，支持老师体验公益创新课程并将经验转化为自己的教学思维，进而能够灵 活运用，开发自己的课程。“致远课堂”四大类课程实施至今，已经形

成了一批种子教师乃至骨干教师，说明项目对于教师的个人成长是有积极 的作用的。不过，种子教师和骨干教师更多的是在教师培训上积极参与以及 在 课程开展上有很好的效果，很少有教师将课程的思维化为己用进行扩展 运用的， 因此项目比较缺乏深度的持续性。这个问题一方面是由于老师在项 目外的授课 压力较大，工作繁多，同时学校没有为其提供足够的支持和配合； 另一方面是 因为项目老师还没有足够的将资源转化运用的意识

(二) 项目影响力评估

致远课堂项目的影响力比较有限，现有的较大的影响力主要体现在影 响学生、老师的数量较大、范围较广以及：

1.平江县三市学区把“乡村儿童生活家课程”项目老师纳入综合课程教研 室；

2.沅陵县教育局向“乡村儿童艺术教育项目”发感谢信，表示认可；

3.多名项目学校校长、老师通过微信私信、朋友圈、公众号等形式表达对 项目的喜爱和感谢。

另外，致远课堂项目均是与第三方机构进行合作，使用合作方的原有课程 内容，由合作方负责全部执行，因此项目产生的影响力很大程度上是合作方的 品牌和课程内容的影响力而非致远课堂的品牌或项目的影响力。因此致远 课堂项目原本有限的影响力还要大打折扣。

(三) 效率评估

弘慧对“致远课堂”的投入主要是资金和人力两个方面，弘慧承担每个项 目的全部或大部分费用，并提供一定的人力支持以及与项目地教育部门的联 络，而项目的实际开展主要由项目合作方负责。弘慧承担的是项目资助者和管 理者的角色，这种模式路径清晰，运行较为高效，且效果良好。

八、亮点经验

1. “致远课堂”项目在四个县域内形成了一批种子教师和骨干教师， 与 项目学校以及县域教育局建立了较深的联系，并使其形成了对公益课程资 源的认知和体验。

2. 课程形式内容丰富多元和受益人群规模较大。致远课堂项目以乡村小 学综合课程为落地点，联结优质公益资源，为乡村教师提供丰富的创新课程和 教学工具以及持续的教学支持和日常陪伴，给学生带来了形式多样、内容有 趣的多元化课程，取得开拓视野、培养兴趣、提高审美以及提高心理健康水平 等多种良好的效果。

九、问题分析

(一) 面临哪些挑战

“致远课堂”项目存在很大的实施困难和不足之处。首先，不同项目有不 同的合作方和项目对象，各合作方均有其自己独特的运行模式和课程内容， 而弘慧并没有形成或者很难形成统一规范的实施方式，因此管理难度很高；其 次，每个项目的实施效果极其依赖项目管理人员的投入和开展课程的项目教师 的主动性，未能或者很难在项目地形成教师-学校-教育部门通力合作的良好 生态，以至于课程资源很难得到最大化的利用，而教师参与的积极性和持续性 不高，流失率很高。

(二) 什么原因导致的 1.未能且很难面对不同的项目合作方形成统一规范的合作模式； 2.未能且很难形成教师-学校-教育部门通力合作的良好生态；

(三) 有何改进建议

在弘慧现有的学校、校长、老师以及公益组织等优质资源的基础上，从 “致远课堂”向“致远学校”转型，从以县域为单位，引进公益课程资源， 支持乡村教师，转向以学校为单位，整合公益资源，支持学校办学。

(四) 面临的风险

1. “致远课堂”向“致远学校”转型后，在初期阶段，影响力数据会 大 幅度缩减，需要一定的时间才能达到新的广度和深度的平衡。

2. “致远课堂”一般项目周期为 1 年，而“致远学校”项目周期为三年， 时间跨度较大，因此更容易受各种不确定性因素影响。

十、未来计划

(一) 下一年度工作计划、时间进度安排

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 致远学校 | 致远课堂-生活类 | 致远课堂阅读类 |
| 时间 | 事项 | 时间 | 事项 | 时间 | 事项 |
| 1-2 月 | 项目筹备 | 1 月-7 月 | 开展春季学期课程 | 1 月 | 评选优秀学校 |
| 3-4 月 | 整合公益资源 | 4 月 | 项目走访、公 开课、联合教研 | 2 月 | 结余款购买图 书 |
| 5-6 月 | 招募项目学校 | 8 月 | 项目结项 | 3 月 | 项目结项 |
| 7-8 月 | 开 发 办 学 内 容，形成详细方案 |  |  |  |  |
| 9-12 月 | 项目实施 |  |  |  |  |
| 2022 年 1 月 | 阶段总结 |  |  |  |  |

2022年度工作计划、时间进度安排

(二) 下一年度工作量化目标

1.完成“乡村儿童生活家项目”结项；

2.完成 3 所致远学校的第一学期的初步建设，包含校园改造、公益课 程/社团实施。

(三) 下一年度预算(年度预算准确率正负 3 以内)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项目 | 类别 | 预算 |
| 致远学校 (1 所学校\*3) | 校园环境改造相关费用 | 10 万元 \* 3 |
| 合作机构内容开发相关 | 10 万元 \* 3 |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 费用 |  |
| 致远课堂-生活类 | 课程材料、培训、走访等费用 | 3.75 万元 |
| 项目尾款 (执行费、杂费) | 1.2 万元 |
| 致远课堂-阅读类 | 项目尾款 | 3.75 万元 |
| 共计 | 68.7 万元 |

(四) 需要的资源支持

1.公益课程资源

2.专家资源

3.专业评估资源

(五) 初步的评价指标

三所致远学校：1.校园环境有明显变化，2.公益课程/社团正常开展。