



## “筑梦计划”项目



(图片由湖南弘慧教育发展基金会提供)

项目周期：2001 年至今



2018 年项目收入：  
593 万元



2018 年项目支出：  
658 万元



资金来源：

>80% 企业 / 个人

<20% 其他基金会 + 互联网众筹

2018 年项目占

基金会支出比例：

53.39%

## 基金会介绍

湖南弘慧教育发展基金会成立于 2008 年，始于 2001 年创始人张帆发起的奖学金项目，目前是一家非公募、项目运营为主的基金会。弘慧的愿景是让每一个乡村孩子有尊严、有担当地融入社会，使命是弘道致远，慧智育人。主要贡献于 SDG4 公平教育。

### 来自基金会的话



我们理解教育是长周期的，不认为教育问题通过 3 年、5 年能够解决，所以我们立足于打造一所没有围墙的学校，陪伴乡村孩子们的成长，希望通过打造个体示范来带动乡村教育观念和系统的改变，去探索适合乡村孩子的教育。

—— 张帆，湖南弘慧教育发展基金会创始人、理事长





## 项目简介

筑梦计划始于 2001 年弘慧创始人张帆发起的奖学金项目，至今仍在进行中。弘慧经过多次实地调研发现，湖南西部贫困山区教育面临着儿童因为家庭贫困无法享有受教育权利的问题。其中，留守儿童比重大、有社会扶助需求的缺口，虽然短期助学能缓解学生经济压力，但在其长期成长过程中需要社会融入的多方面支持。基于此，筑梦计划旨在通过打造一套农村学生成长的长期陪伴体系，涵盖初中、高中、大学三个阶段，提供经济扶助和社会融入支持两方面的干预，帮助农村学生完成学业、融入社会，最终回报社会，实现受助者自助并助人的传承。筑梦计划是弘慧围绕乡村教育问题进行的系统性干预的一部分，主要针对学生个体，此外还有针对学校、教师等的项目正在进行。

项目的主要活动包括：

- (1) 设立由本地志愿者担任辅导员的筑梦中心，为农村学生提供课后陪伴；
- (2) 为中小学阶段的贫困学生提供奖学金、助学金形式的经济扶助，并开展夏令营等拓展机会，提供经济和社会融入双方面的支持；
- (3) 项目支持的学生进入大学阶段后，将加入自发自发组成的弘慧学子联合会，联合会定位为专注于公益传承和技能成长，鼓励学生践行和发起公益项目；同时项目设有英才基金，为有没有能力负担全部费用的学生提供读研、出国求学的经济资助。

项目在 9 个县建立了筑梦中心，支持了 3600 名农村学生。

## 影响力

### 什么

- 为当地学生提供长期的成长陪伴；
- 通过提供经济支持，帮助农村学生完成初二至大学毕业的学业；
- 为项目地学生提供课外拓展机会，开拓视野，融入社会；
- 为项目地校长提供培训，对教育机构领导力进行赋能，提升本地教育资源。

预期外影响：筑梦计划在一些县初见成效之后，得到了当地教育局和一些本地企业的认可，他们主动对接弘慧，为项目提供资金等支持。此外，项目的受益学生中有很多主动报考师范学院，毕业后回到本地任教，推动了本地教育资源和教育能力的发展。

### 谁

农村学生得到了经济或社会融入的支持，为享受受教育权利和全面发展奠定了基础；126 所合作学校，尤其是校长从项目受益，通过项目接触了更多元的教育管理理念；进一步促进了农村教育发展本地志愿者和社会志愿者参与了项目的执行，其中仅 2019 年，本地志愿者贡献了 26000 多个小时的志愿服务，4386 人次的社会志愿者提供了 11 万小时的志愿服务，通过参与项目了解农村教育和农村学生现状，进一步推动了公民参与；在捐赠人层面，除了资金捐赠之外，还有 700 多人次的捐赠人提供了 6500 小时的志愿服务。

项目其他的利益相关方还包括为项目提供专业技术支持的合作公益机构、项目地的学生家长和教育职能部门。

### 多少

- 性别平等方面的贡献：70% 的受益孩子为女性；
- 升学率的提升：项目受益学生初中阶段辍学率不到 5%，高中只有个别流失；
- 高等教育录取率的提升：受助学生的一本录取率达到 50%，二本 80%，远高于湖南省平均的一本率 13% 和二本率不到 20%。

### 长期贡献与风险

长期贡献：

- 催化当地教育系统改革和教育观念革新：项目地县域教育部门主动寻求合作，如沅陵县教育局专门设立公益办公室对接弘慧及其他公益组织的项目；本地居民的教育观念在项目引进的多元社会力量和实践推动下有所改变，意识到素质教育应与应试教育并重；
- 培育本地教育新力量（志愿者、捐赠人等），改变了农村教育由单一行政力量主导的局面；
- 为农村教育培养师资服务力量：项目直接受益学生中超过 20% 填报了师范学院，目前 330 名大学毕业生中有 50 名回到家乡任教；一半以上弘慧大学生为弘慧提供志愿服务，为其他农村初高中生的成长提供陪伴。

风险：

因为项目的干预方式涉及维度较广，进行项目产出的评估难度较大。



## 机遇及挑战

### 机遇：

项目到目前为止已经积累的经验如果通过专业力量的支持和干预，可以加速项目的模式化。城乡冲突对于农村教育和城市教育提出了新的要求，筑梦计划一定程度上响应了这个新要求。

### 挑战：

筑梦计划的长周期性、无明确退出机制的特征导致了机构和项目发展缓慢。目前的专业能力无法系统化项目模式，增加了传播和复制难度，需要专业力量的支持。